

Принято
педагогическим советом
протокол № 2 от 28.11.2023 г.

«Утверждаю»
Заведующий МАДОУ «Детский сад №27»
Приволжского района г.Казани
 Д.А.Сафиуллина
Введено в действие приказом
№ 78 от 28.11.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с
воспитанием и обучением на татарском языке»
Приволжского района г.Казани

на 2024-2028 годы

1. Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани
Сокращённое наименование	МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом по МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития (нормативноправовая и методическая база для разработки программы)	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 7. Муниципальная программа «Развитие образования в городе Казани на 2022–2026 годы», утверждена постановлением Исполнительного

	комитета г. Казани от 28 декабря 2021 года №3492. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».
Цели программы	1. Достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики города. 2. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы	1. Создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 2. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 3. Формирование личности гражданина РТ, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов. 4. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 5. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации и спектра предоставляемых услуг.
Планируемые (ожидаемые результаты реализации программы)	1. Повышение качества билингвального воспитания и образования дошкольников. 2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в

	работе организации, в том числе документообороте, педагогической диагностике. 4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
Период реализации программы развития	Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа. <i>1-ый этап – подготовительный (2024 г.)</i> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <i>2-ой этап – практический (2025-2027 г.)</i> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <i>3-ий этап – итоговый (2028г.)</i> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Система организации контроля и	Контроль исполнения Программы развития ДОО осуществляет администрация и наблюдательный совет МАДОУ «Детский сад №27». Администрация и педагогический коллектив несет

информационной открытости реализации программы	ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом, а также ежегодно представляет публичный отчет об итогах ее выполнения.
Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства (доходы от оказания платных образовательных услуг) 3. Участие в конкурсах на соискание гранта.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Сафиуллина Динара Амантаевна – заведующий МАДОУ «Детский сад №27» тел. 261-84-43 e-mail: madou.27@.tatar.ru
Сайт ДОУ	https://edu.tatar.ru/priv/page85953.htm

2. Пояснительная записка

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, мотивации сотрудников на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Программа развития МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с Учредителем программу развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого закреплено законодательно. Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, специфики контингента, потребностей родителей. В целом программа направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани.

Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности. Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани широкие слои заинтересованного населения. В основу реализации Программы положен современный программнопроектный метод. Программа развития МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г.Казани является управленческим документом.

3. Информационная справка

МАДОУ «Детский сад №27» Приволжского района г. Казани

Полное наименование: Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитание и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани.

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад №27»

Юридический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Фактический адрес: 420110 г.Казань, Проспект Победы, д.64

Контактный телефон/факс: 8(8432)68-12-95

e-mail: madou.27@tatar.ru

сайт: edu.tatar.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 16 Л 01 №0001888, регистрационный номер 6092 от 26 марта 2015 г., Приложение № 1 к Лицензии Серия 16 П 01 № 0003534 выдана Министерством образования Республики Татарстан (приказ МО и Н РТ №1955/15 от 26 марта 2015 г.).

Лицензия на осуществление медицинской деятельности - Лицензия № ЛО-16-01-003575 от 26.08.2014г. Серия ЛО-01 0005013.

Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г. Казани 25.03.2019 г. №487/КЗИО-ПК

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность – от 14.04.15 г. № 16.11.12.000.М.000334.04.15

Дата создания: 1977 год.

Структура управления

Управление МАДОУ «Детский сад №27 комбинированного вида с воспитанием и обучением на татарском языке» Приволжского района г.Казани (далее МАДОУ «Детский сад №27») осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным учреждением.

Заведующий: Сафиуллина Динара Амантаевна.

Тип здания (краткая характеристика здания, территории)

Здание МАДОУ «Детский сад №27» построено по типовому проекту, кирпичное, двухэтажное, находится в удовлетворительном состоянии, введено в эксплуатацию в 1977 году. расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы, огород. Имеется 10 игровых площадок с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка.

Вблизи детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа №68 и гимназия №21; городская детская поликлиника №10.

Цель деятельности: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МАДОУ:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работ групп – с 7.30 до 18.00

Функционирует дежурная группа – с 6.30 до 7.30, с 18.00 до 18.30.

Выходные дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни в соответствии с трудовым кодексом РФ, РТ и нормативными актами Правительства РФ, РТ. Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, школы раннего развития и т.д.

Образовательная деятельность в МАДОУ «Детский сад №27» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

С 01.01.2021 МАДОУ «Детский сад №27» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Сформировано 10 групп, из них:

Возраст	Количество групп
1-2	1 младшая группа - 1
2-3	1 младшая татарская группа - 1
3-4	2 младшая группа – 2 (из них 1 с воспитанием и обучением на татарском языке)
4-5	средняя татарская группа - 2
3-7	для детей с расстройством аутистического спектра - 2
5-6	старшая логопедическая группа - 1
6-7	подготовительная к школе логопедическая татарская группа - 1
Итого	10

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников

Полная	132	77%
Неполная с матерью	37	22,5%
Неполная с отцом	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	52	31%
Два ребенка	92	54%
Три ребенка и более	26	15%

Система управления организацией

Управление МАДОУ «Детский сад №27» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основании Устава детского сада. Управление МАДОУ «Детский сад №27» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: общее собрание работников и педагогический совет. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу организации, утверждает Программу развития, штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы, и развитию материальной базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки программы развития и образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации инновационной деятельности.

Материально-техническая база.

Одним из ключевых факторов, положительно влияющих на качество образования и внедрение передовых технологий и методик воспитания, выступает состояние материально-технической базы. Обустройство материально-технических условий ДОО осуществляется согласно требованиям действующих санитарных норм и правил (СанПин). Деятельность по материально-техническому оснащению включается в годовой план работы и закрепляется в соглашении по охране труда. В учреждении имеется необходимая материально-техническая база для выполнения образовательных программ, обеспечения жизнедеятельности и всестороннего развития воспитанников.

В детском саду имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- кабинет заведующего;

- методический кабинет;
- медицинский блок (кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор);
- кабинет татарского языка;
- кабинет педагога- психолога;
- прогулочные участки для каждой возрастной группы;
- спортивная площадка.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы и требования ФГОС ДО к РППС.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе для воспитанников с РАС).

С помощью благотворительного фонда «Альпари» была оборудована сенсорная комната и переданы в дар:

Светооптический душ

Сухой бассейн

Гамак

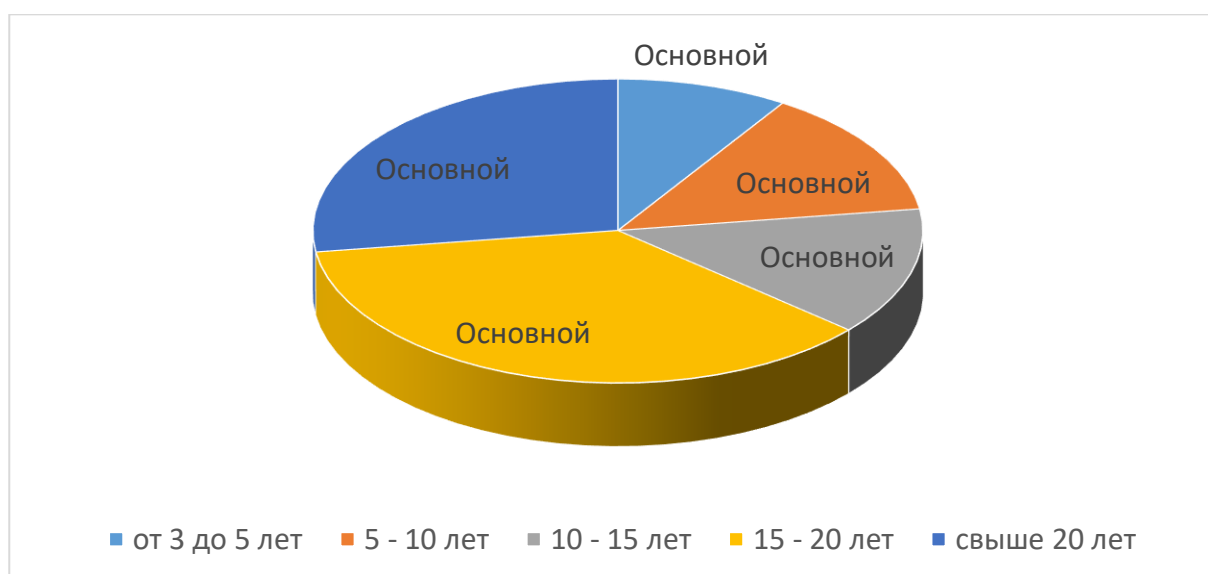
Кадровое обеспечение

МАДОУ «Детский сад №27» укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив составляют 22 человека.

Квалификационный уровень педагогов:



Педагогический стаж:



Детский сад является базой для педагогической практики студентов:

1. ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный университет», Институт психологии и образования.
2. ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

В нашем ДОО коллектив придерживается принципов партнерства в принятии решений, выбора механизмов работы, направлений деятельности.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад №27» является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МАДОУ «Детский сад №27» являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Оценка индивидуального развития детей, осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики. Динамика интеллектуального, эмоционального и физического развития ребёнка и успешность освоения им Программы, анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Имеются диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Результаты качества освоения ООП.

Показатели воспитанников (170)	Высокий	Средний	Низкий
Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве	49 – 28%	84 – 50%	37 – 22%

В мае 2024 года было проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 46 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем готовности, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В соответствии с Указом Президента РФ от 17 мая 2023 года № 358, в годовую программу детского сада были включены мероприятия, направленные на создание безопасной информационной среды для воспитателей, детей и родителей. В течение всего учебного года проводились различные образовательные мероприятия для всех участников образовательного процесса, включая участие в Едином уроке безопасности в интернете. Педагогический коллектив прошел тренинг на тему защиты детей от вредоносной информации, негативно влияющей на их здоровье и развитие. На педагогических советах

обсуждались наиболее подходящие формы работы с детьми дошкольного возраста, а также был подготовлен соответствующий демонстрационный материал.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания в детском саду деятельность была направлена на формирование у детей основ гражданской идентичности, уважения к культурному наследию страны, воспитание любви к Родине и чувства сопричастности к ее истории.

с детьми с ОВЗ

Логопедическую помощь получали воспитанники 5 – 7 лет в логопедических группах. Речевая работа с воспитанниками осуществляется в ходе индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Работа проводится по современным технологиям и методикам, согласно возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Для мониторинга речевого развития воспитанников учителя-логопеды проводили входную и итоговую диагностику.

Обследование состоит из пяти блоков, направленных на исследование:

- уровня фонематического восприятия;
- уровня связной речи;
- словаря детей;
- грамматической стороны речи;
- состояния звуковой стороны речи.

Эффективность коррекционной работы по видам (в выпускной группе):

выпущено детей: 23 ребенка

- с чистой речью – 10 (44%),
- со значительным улучшением – 13 (56%).

В МАДОУ «Детский сад №27» функционируют две компенсирующие группы для воспитанников с расстройством аутистического спектра (РАС). Их посещают 12 детей.

В группе для детей с РАС организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Все материалы доступны детям, при этом разграничены места хранения и использования материалов. Материалы периодически обновляются.

Присутствуют элементы, стимулирующие познавательную, физическую и эмоциональную деятельность детей. Развивающая предметно-пространственная среда имеет

подвижные трансформирующиеся границы, изменяющиеся (сжимающиеся и расширяющиеся) по объему. Созданная коррекционно-развивающая среда в ДООУ - это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях. Группа для воспитанников с РАС, кабинеты специалистов, условно разделены на зоны. Зоны оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Среди оборудования и материалов, доступных для ребенка с РАС, имеются его любимые игрушки, предметы. Используются дополнительные визуальные средства:

- **ориентировочные** (размещение на стене перед входом в группу стенда с фотографиями воспитателей и детей, посещающих группу);
- размещение на дверях кабинетов для индивидуальных занятий фотографий педагогов (специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога), работающих в этих кабинетах
- **коммуникативные** (фотографии, пиктограммы, связанные с удовлетворением физиологических потребностей ребенка (вода, еда, туалет);
- фотографии, пиктограммы с изображением эмоций ребенка;
- пиктограммы, иллюстрирующие базовые коммуникативные функции (в т. ч. просьбу о помощи, приветствие, отказ, согласие и т. д.).
- **социально-поведенческие** (иллюстрированные правила поведения наглядных изображений тех действий, которые можно и нельзя делать в детском саду.
- серии картинок, иллюстрирующие алгоритм социальных действий (раздевание-одевание, прием пищи и др.).

Основные направления развития организации.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада. Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Качественное внедрение ФГОС ДО, федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе. Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Целевые ориентиры дошкольного образования согласно ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования Образовательные программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программ настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образ ребенка-выпускника:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет

подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т.п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Образ (модель) педагога:

профессиональная компетентность:

- способность к профессиональному росту, саморазвитию, мотивации достижения, - владение ИКТ, - информационная компетентность, - владение современными средствами развития детей, - восприимчивость к инновациям.

личностная компетентность:

- толерантность, - любовь к детям, - педагогическая одаренность, - трудолюбие, - креативность.

социокультурная компетентность:

- гражданственность, - наличие партнерского стиля взаимоотношений, - эмоциональная саморегуляция, самоконтроль.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат):

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по воспитанию и развитию детей, коррекции нарушений, развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию ОП ДО и АОП ДО, дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родителей и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материальнотехнической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых тенденций в дошкольном образовании;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический, коррекционный процесс современных технологий;
- достижение нового качества как результат внедрения информационнокоммуникационных и цифровых технологий в образовательный процесс;
- разработка мониторинга реализации программы развития.

Миссия - образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса; совершенствование условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Стратегические цели:

1. Достижение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития общества и экономики города.
2. Повышение качества реализации образовательных программ и услуг по присмотру и уходу за детьми в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условия для детей с ОВЗ и инвалидностью.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. Достижение стратегических целей будет осуществляться через реализацию следующих направлений: работа с персоналом, работа с детьми, работа с родителями, обновление предметно-пространственной среды, работа с внешней средой.

Анализ внутренней среды

№	Показатель, определяющий качество и доступность образования	Сильная сторона в деятельности ДОО	Слабая сторона в деятельности ДОО

1	Система управления ДОО	Система управления в МАДОУ - коллегиальный орган (Педагогический Совет), который решает организационные и функциональные вопросы развития, родительский коллектив, общий трудовой коллектив.	Невысокая активность молодых педагогов. Увеличивающийся процент количества педагогов, приступивших к работе после переквалификации.
2	Предметно-развивающая среда	Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ. Создание условий для организации образовательного процесса с учетом ФГОС ДО. Создание речевой среды для реализации проектов УМК «Говорим по-татарски», ЭРК.	Пересмотреть функциональность предметной среды в соответствии с ФГОС ДО.
3	Содержательное обеспечение	Накопленный практический опыт образовательной деятельности. Организация платных дополнительных услуг. Возможность выбора различных направлений в работе педагогов	Недостаточное количество внедрения в практику работы педагогов разработанных инновационных технологий.
4	Кадровое обеспечение	Стабильность педагогического коллектива. Благоприятный психологический климат. Результативность участия в мероприятиях района. Высокий кадровый потенциал, мотивация для повышения качества образования.	Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога: уровень образования, использование ИКТ

		Отлажена система повышения квалификации педагогов.	технологий. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
5	Учебно-методическое обеспечение	Наличие современной методической литературы Методическая помощь педагогам и родителям (законным представителям). Наличие методической литературы по УМК, ЭРК.	Недостаточное обеспечение современной методической литературой соответствующей требованиям ФГОС
6	Материально-техническое обеспечение	Оборудованные и отремонтированные помещения ДОО. Наличие технической оснащённости для использования ИКТ в обучении детей и педагогов.	Недостаточное оснащение интерактивным оборудованием: смарт оборудованием, интерактивными досками

Итог - анализа потенциала развития ДОО является вывод: в настоящее время ДОО располагает сложившейся системой педагогического сопровождения и современного обучения.

Проблемно-ориентированный анализ внешней среды ДОО.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ и РТ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОО. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия,

в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Смена модели образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Этапы реализации программы:

1-ый этап – подготовительный (2024 г.)

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2-ой этап – практический (2025-2027 г.)

- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий.

3-ий этап – итоговый (2028г.)

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Механизм реализации Программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);
- внебюджетных средств, полученных от дополнительных платных образовательных услуг;
- освоения методики расчета доходной и расходной части и рационального использования средств;
- участия в грантовых конкурсах.

Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
- создания позитивного имиджа детского сада.

Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;
- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
- Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
- изменения системы стимулирования в детском саду;
- проведения инновационной и экспериментальной деятельности;

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Проекты Программы развития.

Проект «Наставник – ключ к мастерству»

Актуальная проблема: недостаточно высокий уровень профессиональный компетентности молодых педагогов в как в практической деятельности, так и в теоретической, в части нормативно-правовых документов и современных требований дошкольного инклюзивного образования.

Цель:

Создание условий для организации методической работы по обеспечению помощи и поддержки молодых педагогов в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГОС ДО для осуществления инклюзивной практики.

Задачи:

1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку начинающих педагогов в инклюзивной практике.
2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагогов, овладение современными педагогическими технологиями инклюзивной практики.
3. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
4. Преодолеть коммуникативные и психологические барьеры педагога с воспитанниками с ОВЗ во взаимодействии с родителями.

Основные направления:

1. Повышение профессионального мастерства молодых педагогов в моделировании воспитательно-образовательного процесса.
2. Изучение нормативных актов и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
3. Развитие профессиональной компетенции.
4. Изучение уровня профессиональной подготовки молодых педагогов и анализ результатов работы наставничества.

Условия эффективности работы:

1. Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов.
2. Системность и непрерывность в организации всех форм взаимодействия педагога наставника и наставляемого начинающего педагога.
3. Сочетание теоретических и практических форм работы.
4. Анализ результатов работы (диагностика развития детей).
5. Своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодыми специалистами:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные формы (семинары, практические занятия, тренинги, мастер-классы наставников, коучинг, тьюторское сопровождение, составление карточек с алгоритмами реагирования на внештатные ситуации, связанные с инклюзивной практикой).

Новизна инновационного проекта:

В рамках нашего проекта апробируется новая технология в рамках наставничества, представляющая собой систему алгоритмов, типичных для инклюзивной практики с детьми с ментальными нарушениями и РАС по следующим разделам:

- поведение на прогулке;
- поведение в помещении;
- формирование культурно-гигиенических навыков (далее КГН);
- прием пищи;
- сон.

Ожидаемые результаты для молодого специалиста:

1. Познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития.
2. Качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками с ОВЗ, родителями (законными представителями).
3. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
4. Аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования.
5. Умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком с ОВЗ.
6. Умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы.
7. Умение анализировать индивидуальные качества ребенка, осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка.
8. Прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе.
9. Умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем.
10. Умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с детьми.

Для наставника:

1. Эффективный способ самореализации.
2. Повышение квалификации.

4. Достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Для образовательной организации:

1. Результативное вовлечение начинающих специалистов в инклюзивную практику.
2. Повышение качества инклюзивного образовательного процесса.

Методические продукты проекта:

Электронная база алгоритмов, типичных для инклюзивной практики с детьми с ментальными нарушениями и РАС по следующим разделам:

- поведение на прогулке;
- поведение в помещении;
- формирование культурно-гигиенических навыков (далее КГН);
- прием пищи;
- сон.

Партнеры проекта:

1. Редакция газеты «Известия Татарстана».
2. Работа в рамках преемственности с МБОУ «Татарско-русская средняя общеобразовательная школа № 68 с углубленным изучением отдельных предметов» Приволжского района г.Казани (работа в рамках преемственности).

Основное содержание:

Введение в профессиональный статус, анализ компетенций, практическое обучение ведению развивающих занятий на примере близкого опыта, повышение квалификации, участие в профессиональных конкурсах, рефлексия.

Этапность реализации программы.

Решение о продлении или досрочном прекращении реализации проекта может быть принято с учетом потребности и запросов педагогов.

Содержание программы реализуется последовательно и циклично, для начинающих педагогов компенсирующих групп.

Этапы реализации проекта:

1 этап. Адаптационный (Диагностический).

Задачи этапа:

1. Выявление профессиональных затруднений начинающего педагога на группе компенсирующего вида.
2. Разработка основных направлений работы с начинающим педагогом согласно конкретным запросам.

Содержание этапа:

Педагог-наставник анализирует профессиональную деятельность начинающего педагога по критериям:

- грамотное вовлечение педагога в особый инклюзивный процесс;
- умение прогнозировать и нивелировать особые проявления в поведении воспитанников с ментальными нарушениями и РАС;
- ожидаемый результат педагогической деятельности;
- психоэмоциональное состояние педагога.

В зависимости от полученных данных, педагог-наставник ставит цели, определяет содержание, выбирает формы работы.

Таким образом, разрабатывается индивидуальный план начинающего педагога на год. Результативность и эффективность реализации индивидуального плана профессионального становления анализируется педагогом-наставником и начинающим педагогом не реже 1 раза в 3 месяца. На основании результатов анализа в индивидуальный план начинающего педагога могут вноситься изменения и дополнения.

2 этап. Основной (проектировочный).

Задача этапа: реализация основных положений проекта.

Содержание этапа:

- создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов;
- взаимоподдержка и взаимопомощь;
- координация действий педагогов в соответствии задачами воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- разработка электронной базы алгоритмов, типичных для инклюзивной практики с детьми с ментальными нарушениями и РАС по вышеуказанным разделам.
- оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога;
- советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап. Контрольно-оценочный (Аналитический).

Задачи этапа: подведение итогов работы и анализ эффективности реализации этапов проекта.

Содержание этапа:

- анализ результатов эффективности деятельности начинающего педагога с воспитанниками с ОВЗ;
- динамика профессионального роста педагога;
- самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- перспективы дальнейшей работы;
- подведение итогов, выводы.

Ресурсы для реализации инновационного проекта.

Для того, чтобы повысить профессиональное мастерство молодых педагогов, используются разные формы и ресурсы работы. Их выбор зависит от этапа реализации проекта, от личностных качеств педагогов, от уровня профессиональной подготовки начинающих педагогов, от поставленных задач.

Организации - партнеры	Уровень образовательной организации	Министерство образования и науки РТ
1. Курсы повышения квалификации. 2. Районные методические объединения. 3. Семинары, конференции 4. Вебинары. 5. Конкурсы профессионального мастерства. 6. Общение, обмен опытом в профессиональных интернет-сообществах.	1. Диалог, беседа. 2. Индивидуальная, групповая консультация. 3. Самоанализ собственной деятельности. 4. Обучающие семинары. 5. Практикумы. 6. Анкетирование, опрос. 7. Мастер-класс педагога наставника. 8. Коучинг. 9. Анализ педагогических ситуаций. 10. Диссеминация опыта. 11. Деловая игра. 12. Круглый стол.	1. Аттестация 2. Конкурсное движение. 3. Гранты.

Организация контроля и оценки

Контролировать и оценивать результативность деятельности наставляемых, наставников и всего проекта в целом будет осуществлять старший воспитатель. Оценка происходит в качестве текущего контроля и итогового контроля. Текущий контроль будет происходить 1 раз в год по итогам составленного наставляемыми и наставниками отчёта на заседании итогового педсовета. Итоговый контроль происходит на педагогическом совете, специально посвященном теме наставничества.

Оценка эффективности инновационного проекта

«Наставник – ключ к мастерству»

Показатель	Начало действия проекта	На дату подведения итогов реализации программы (промежуточных, итоговых)
Наличие мотивированных запросов от представителей образовательной организации на работу наставников		
1.1 Количество педагогов, вовлеченных в проект в качестве начинающего педагога на группе компенсирующего вида.		
1.2 Количество педагогов, подавших запрос в качестве наставника.		
Формирование сообщества наставников по запросам представителей образовательной организации		
2.1 Количество педагогов, прошедших обучение по наставничеству в рамках реализации проекта.		
2.2 Количество наставников из числа педагогов, привлеченных из сторонних организаций.		

Результативность взаимодействия наставнических пар		
3.1 Разработка алгоритмов взаимодействия по проблемам, вызвавшим затруднения в процессе работы.		
3.2 Разработка образовательных маршрутов для педагогов.		
3.3 Количество педагогов, подготовленных наставниками и участвующих в конкурсах профессионального мастерства в инклюзивной практике.		
3.4 Количество педагогов, сменивших статус с наставляемого на наставника.		

Максимальная творческая самореализация выражается в активном участии педагога в конкурсах разного уровня. Одним из показателей успешности и результативности реализации проекта является активное участие педагогов ДОО в конкурсном и грантовом движении.

Педагоги нашего ДОО в рамках инклюзивной практики являются участниками и победителями следующих конкурсов и грантов:

- Городской грантовый конкурс «Лапа дружбы» (победитель в номинации «Зоотерапия в инклюзивном образовании»).
- Грант «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства (победитель).

- Региональный этап X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Путь в науке» (Борисова Н.С. – учитель-дефектолог - победитель).
- VIII городской конкурс инновационных программ и проектов (Борисова Н.С. – учитель-дефектолог - сертификат).
- Городская Премия для педагогов в области инклюзивного образования «Добрая Казань» (Борисова Н.С. – учитель-дефектолог – лауреат 3 степени).
- Районный этап конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2023» (2 место Борисова Н.С. – учитель-дефектолог).
- Городской конкурс образовательных видеороликов «Большая игротека – 2021» (Сертификат, Давыдова А.А. – воспитатель).
- Районный этап городского профессионального конкурса «Педагог-психолог – 2021» (Вирцева К.Н. – педагог-психолог 3 место).
- Районный этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2021» (Ермашова М.В. – учитель-логопед, 3 место)

Инновационный проект «Ачыш-открытие» с УМК «ТРАФАРЕТик».

ТРАФАРЕТик – это набор необходимых инструментов и методических материалов для воспитания, обучения и развития дошкольников на основе современных технологий. Комплект помогает педагогу построить образовательный процесс в увлекательной игровой форме.

У М К « Т Р А Ф А Р Е Т и К » включает в себя программу художественно-эстетического и инженерно-технического развития детей 1,5 – 4 лет. Для педагогов дошкольных образовательных организаций. Обеспечивает целостность, комплексность и линейность воспитания и обучения.

Цель программы:

Формирование у детей 1,5–4 лет конструктивно-технических умений на основе интеграции художественно-эстетического и инженерно-технического направлений развития. Такая интеграция происходит на основе принципа личностно-ориентированного взаимодействия в условиях безопасной эстетической среды, где взрослыми принимается любое проявление творчества ребенка. Образовательная стратегия от простого к сложному позволяет поэтапно и органично встраивать программу в комплекс занятий благодаря четкой и структурированной подаче материала.

Программа соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного

образования и обеспечивает целостность, комплексность и линейность воспитания и обучения. Для педагогов дошкольных образовательных организаций.

Задачи:

- создание единой образовательной траектории интеграции художественного и конструктивного направлений развития в семье и детском саду
- овладение основами изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) и конструирования
- воспитание интереса к окружающему миру в доступной изобразительной и музыкальной деятельности

Содержание программы:

Конструирование

Аппликация

Лепка

Рисование

Социальный проект «Маленькие шаги в большой мир» предназначен для реализации в ДОО города, в которых есть группы для детей с РАС.

Цель: Способствовать социализации воспитанников с РАС через частичную инклюзию.

Задачи:

1. Формировать представления о режимных моментах и культурно-гигиенических навыках без участия значимого взрослого.
- Вовлекать воспитанников с РАС в игровую среду с нормотипичными детьми.
2. Содействовать развитию эмпатии у нормотипичных детей и их родителей.

Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
2. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.

4. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников.
5. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
6. Улучшились условия обучения детей с особыми потребностями.